

СХВАЛЕНО
протокол засідання
вченої ради факультету
іноземної філології
від «08 березня» 2021 р. № 7

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
Херсонського державного університету
Сергій ОМЕЛЬЧУК
20 21 року



**ПРОГРАМА СТАЖУВАННЯ
НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
НА БАЗІ ХЕРСОНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

«Особливості підготовки викладача-філолога в нових умовах сьогодення»

Програма підвищення кваліфікації «Особливості підготовки викладача-філолога в нових умовах сьогодення»

Розробники: кандидатка філологічних наук, доцентка Солдатова Світлана Миколаївна

Програму схвалено на засіданні кафедри німецької та романської філології

Протокол від « 1 » Березня 2021 № 7

Завідувачка кафедри



Світлана СОЛДАТОВА

ПОГОДЖЕНО:

Керівниця відділу по роботі з обдарованою молоддю



Юлія ЮРІНА

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Загальні положення

Програму розроблено згідно з Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 зі змінами та доповненнями від 27 грудня 2019 р. № 1133), Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Херсонського державного університету та про приймання на підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників з інших закладів освіти (наказ від 03.10.19 № 771-Д).

Актуальність полягає в потребі удосконалення професійних якостей викладачів-філологів вищих навчальних закладів у нових умовах сьогодення, які диктуються та пов'язані з дистанційним навчанням, зі змінами форм роботи зі здобувачами а також запровадженням нових форм та методик у навчальний процес.

Цільова аудиторія

Програма створена для викладачів вищих навчальних закладів

1.2. Напрями

Опанування знаннями і навичками в результаті підвищення кваліфікації за програмою дає змогу сформувати компетентного фахівця з відповідними **компетентностями**:

- Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземних мов і світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.
- Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.
- Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.
- Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.

Мета: розвиток та удосконалення професійних компетентностей сучасного викладача-філолога закладу вищої освіти.

1.3. Завдання

Вивчення досвіду викладачів із використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі (розробку та використання електронних лекцій-презентацій) та з організації поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Ознайомлення з актуальними напрямками лінгвістики у царині німецької та романської філології.

Очікувані результати

Знання й розуміння	<ul style="list-style-type: none">- оволодіння інформацією про особливості навчання здобувачів в умовах дистанційної освіти;- розуміння специфіки системи ЄКТС;- засвоєння знань щодо укладання навчальних, робочих програм та силабусів з дисциплін циклу професійної підготовки здобувачів;- володіння інформацією щодо активних та інтерактивних методів навчання у ЗВО;- оволодіння навичками укладання тестів для студентів з циклу професійної підготовки та системою контролю знань студентів;- засвоєння системи знань щодо педагогічної майстерності викладача ЗВО, особливо в умовах сьогодення;- подальший розвиток навичок роботи викладача ЗВО зі студентами в умовах дистанційного навчання (розміщення матеріалів на електронних носіях);- володіння принципами ефективної організації лекційних та практичних занять зі здобувачами;- оволодіння знаннями і уміннями, які забезпечують ефективну роботу викладача та здобувача в онлайн-режимі; оволодіння навичками українського ділового мовлення.
Уміння	<ul style="list-style-type: none">- розробка електронної моделі заняття;- укладання переліку методик і засобів вирішення завдань, пов'язаних з темою підвищення кваліфікації;

	- підготовка окремих елементів робочих програм з дисциплін філологічного спрямування.
Диспозиції (цінності, ставлення)	- доповідь на засіданні кафедри про особливості роботи викладача-філолога в нових умовах сьогодення, враховуючи положення про академічну доброчесність.

2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАМИ

2.1. Зміст

Зміст програми, зокрема цілісний і системний добір дидактичних матеріалів урахує особливості професійної діяльності науково-педагогічного працівника і визначається вимогами суспільства до знань щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими фахівцями; основними напрямками державної політики у галузі освіти; освітніми стандартами, вимогами, вимогами до компетентностей науково-педагогічних працівників, запитами замовників освітніх послуг.

Зміст програми має практичну спрямованість, охоплює змістовну, практико-зорієнтовану, методичну та інструментальну складові підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.

Підвищення кваліфікації організовано в такі етапи:

1. Організація діалогічної взаємодії на лекції: викладач-студент.
2. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система та її особливості.
3. Навчальні програми, робочі програми та особливості укладання силабусів з професійних дисциплін.
4. Активні та інтерактивні методи навчання у закладах вищої освіти.
5. Тестування студентів, вимоги до розробки тестів об'єктивного контролю рівня освітньо-професійної підготовки здобувачів у закладах вищої освіти.
6. Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти в умовах сьогодення.
7. Робота викладача ЗВО в умовах дистанційної освіти.
8. Опрацювання наукового доробку провідних викладачів кафедри.
9. Вивчення актуальних напрямів лінгвістики у царині німецької та романської філології.

2.2. Програма передбачає кілька варіантів організації підвищення кваліфікації на вибір науково-педагогічного/педагогічного працівника:

- індивідуальну/групову дистанційну форму (стажер здійснює підвищення кваліфікації самостійно онлайн (переглядає інструкції та приклади, опрацьовує навчальні матеріали, виконує практичне завдання й надсилає звіти); за потребою звертається за консультацією до керівника підвищення кваліфікацією.

- індивідуальну/групову очну форму (організуються очні практичні заняття, тренінги, семінари, вебінари на кафедрі з опрацюванням тем підвищення кваліфікації).

Незалежно від обраної форми підвищення кваліфікації кожен стажер індивідуально виконує практичне завдання, упроваджуючи нові знання й уміння з теми у свою професійну діяльність.

Схвалений керівником підвищення кваліфікації фінальний звіт про проходження підвищення кваліфікації є підставою для зарахування годин та кредитів ЄКТС підвищення кваліфікації. У разі відхилення звіту стажер доопрацьовує курс та надає його повторно.

2.3. Терміни підвищення кваліфікації

Загальний навчальний обсяг за цією програмою складає 180 академічних годин (6 кредити ЄКТС).

3. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

№	Назва теми модуля	Кількість кредитів ЄКТС	Загальний обсяг годин	Самостійна робота
1.	Знання та аналіз сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземних мов світової літератури.	1	30	30
2	Навчання творчого використання різних теорій й досвідів (вітчизняних та закордонних) в процесі вирішення професійних завдань.	1	30	30
3	Особливості укладання силабусів з професійних дисциплін.	1	30	30
4	Оволодіння знаннями мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.	1	30	30
5	Аналіз типових помилок при роботі з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), обробка й систематизування інформації, використання її в освітньому процесі.	1	30	30
6	Тестування студентів, вимоги до розробки тестів об'єктивного контролю рівня освітньо-професійної підготовки здобувачів у закладах вищої освіти. Оволодіння інформацією про особливості навчання здобувачів в умовах дистанційної освіти.	1	30	30
Усього:		6	180	180

4. Практичні завдання

1. Розробка електронної моделі лекції з дисципліни філологічного спрямування.
2. Розробка навчально-методичних матеріалів з окремих філологічних дисциплін.
3. Проведення фрагменту заняття з філологічної дисципліни.
4. Підготовка реферату з актуальних питань сучасної німецької та романської філології.

5. Рекомендовані джерела

Основна література

- 1) **Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система** :довідник користувача/ пер. з англ. ; за ред. Ю. М. Рашкевича та Ж. В. Таланової. - Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2015. – 106 с.
- 2) Ягоднікова В. В. Інтерактивні форми і методи навчання у вищій школі: навч.-метод. посіб. / В. В. Ягоднікова. — К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2009. — 80 с.
- 3) Нагаєв В.М. Методика викладання у вищійшкoлі. Навч. посібник. К.: Центр учбової літератури, 2007. – 232с.
- 4) Кухаренко В.М., Бондаренко В.В. Екстрене дистанційне навчання в Україні: Монографія / За ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка – Харків.: Вид-во КП «Міськадрукарня», 2020. – 409 с.
- 5) Н. В. Жевакіна, "Педагогічні умови організації дистанційного навчання студентів гуманітарних спеціальностей у педагогічному університеті", дис. канд. пед. наук, Луган. нац. ун-тім. Т. Шевченка, Луганськ, 2009.
- 6) Положення про академічну доброчесність ХДУ. URL: <http://www.kspu.edu/Default.aspx?lang=ru>.
- 7) Положення про кафедру ХДУ. URL: <http://www.kspu.edu/Default.aspx?lang=ru>.
- 8) Положення про НМКД. ХДУ. URL: <http://www.kspu.edu/Default.aspx?lang=ru>.
- 9) Положення про підвищення кваліфікації ХДУ. URL: <http://www.kspu.edu/Default.aspx?lang=ru>.
- 10) Положення про освітній процес ХДУ. URL: <http://www.kspu.edu/Default.aspx?lang=ru>.
- 11) Положення про факультет ХДУ. URL: <http://www.kspu.edu/Default.aspx?lang=ru>.

Додаткова література

- 12) Остапчук Д., Мирончук Н.М. Інтерактивні методи навчання у вищих навчальних закладах // Модернізація вищої освіти в Україні та за кордоном :збірник наукових праць / за заг. ред. д.п.н., проф. С. С. Вітвицької, к.п.н., доц. Н. М. Мирончук. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – С. 140-143.

- 13) Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія [Електронний ресурс] : матеріали міжвузівського вебінару (м. Вінниця, 31 березня 2017 р.) / відп. ред. Л.Б.Ліщинська. – Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2017. – 102 с.
- 14) А. В. Троцько, та Ю. М. Короткова, "Застосування ІКТ у процесі навчання іноземних мов: досвід України та Греції", Інформаційні технології засоби навчання, т. 68, № 6, с. 166-180, 2018.
- 15) Н. В. Жевакіна, "Педагогічні умови організації дистанційного навчання студентів гуманітарних спеціальностей у педагогічному університеті", дис. канд. пед. наук, Луган. нац. ун-тім. Т. Шевченка, Луганськ, 2009.

INTERNET – ресурси

- 16) <file:///C:/Users/tsolonyna/Downloads/6189-11955-1-PB.pdf>
- 17) <https://normative.sumdu.edu.ua/doc/1/b8ccf382-adfc-e911-b5f5-001a4be6d04a>
- 18) <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4444/1/Djachenko.pdf>
- 19) <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2137/26metodychnirekomendaciyi-296-311.pdf>
- 20) https://www.ccej.lviv.ua/images/Dop_konf.pdf

Документ про результати підвищення кваліфікації

За результатами підвищення кваліфікації видається сертифікат із зазначенням усіх необхідних відомостей.